



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توان بخشی

اختلال روانی گفتار

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گفتاردرمانی

عنوان درس: اختلال روانی گفتار

کد درس: ۳۱

نوع و تعداد واحد: ۳ واحد نظری - عملی (۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نام مسؤؤل درس: محمد رحیم شاهبداغی

مدرس/ مدرسان: محمد رحیم شاهبداغی - مهشید آقاچان زاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: رشد و تکامل گفتار و زبان (کد ۲۶).

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: دوم

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: مربی

رشته تخصصی: گفتاردرمانی

محل کار: دانشکده توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۲۱۷۷۵۳۳۹۳۹

نشانی پست الکترونیک: shahbodaghi@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری - عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

اختلال روانی گفتار اختلالی پیچیده و بسیار چالش برانگیز است و دانشجویان باید با تمام ابعاد این اختلال آشنا شوند تا درمان به شکل مطلوب اجرا گردد. در این درس دانشجویان باید مفهوم آسیب شناسی و علائم گفتار روان و ناروان آشنا شده، علل و طبقه‌بندی انواع ناروانی‌های گفتار، ویژگی‌های افتراقی آنها و تاثیر این اختلالات بر زندگی روزمره افراد را بدانند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

۱- آسیب‌شناسی، سبب‌شناسی و بیماری‌شناسی اختلالات روانی را بیاموزد.

۲- ارزیابی ابعاد مختلف ناروانی گفتار را یاد بگیرد.

۳- درمان انواع ناروانی گفتار را یاد بگیرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱- مفاهیم و علل زیربنایی اختلالات روانی را شرح دهد.

۲- انواع سطوح لکنت را تمییز دهد.

۳- عوامل تشدید کننده ناروانی را شرح دهد.

اهداف عاطفی:

۱- به نحوه انتخاب ارزیابی مناسب هر مراجع توجه نماید

۲- به نحوه انتخاب درمان مناسب براساس ارزیابی بیمار دقت نماید.

اهداف روانی- حرکتی

۱- درمان‌های مناسب را به درستی پیاده نماید.

رویکرد آموزشی!

ترکیبی^۲ ✓ □

حضور □

مجازی^۱ □

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود. در تدریس این درس از ترکیبی از رویکردهای مجازی (یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر حل مسئله) و رویکردهای حضوری (شامل سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک و تدریس توسط هم‌تایان) استفاده می‌شود.

تقویم درس:

| جلسه | عنوان مبحث | روش تدریس | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان | نام مدرس / مدرسان |
|------|------------------------|----------------|---|---------------------|
| ۱ | کلیات ناروانی در گفتار | سخنرانی تعاملی | ارائه شفاهی تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | محمد رحیم شاه‌بداغی |

1. Virtual Approach

2. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

| جلسه | عنوان مبحث | روش تدریس | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی | نام مدرس / مدرسان |
|------|---|---------------------------------|---|-------------------|
| ۲ | پاتو فیزیولوژی روانی گفتار | سخنرانی تعاملی | ارائه شفاهی تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | محمدرحیم شاهدهاگی |
| ۳ | پاتو فیزیولوژی روانی گفتار | سخنرانی تعاملی | ارائه شفاهی تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | محمدرحیم شاهدهاگی |
| ۴ | ناروانی طبیعی گفتار | سخنرانی تعاملی | ارائه شفاهی تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | محمدرحیم شاهدهاگی |
| ۵ | فرضیه‌های شکل‌گیری گفتار | سخنرانی تعاملی | ارائه شفاهی تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | محمدرحیم شاهدهاگی |
| ۶ | انواع ناروانی | سخنرانی تعاملی | ارائه شفاهی تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | محمدرحیم شاهدهاگی |
| ۷ | عوامل مهم در ارزیابی | سخنرانی تعاملی | ارائه شفاهی تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | محمدرحیم شاهدهاگی |
| ۸ | آشنایی با تاریخچه‌گیری و ارزیابی لکنت کودکان SS%,SSI3,Kiddy cat | سخنرانی و بحث گروهی | تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | مهشید آقاچان زاده |
| ۹ | تعیین پیش‌آگهی بهبودی لکنت در کودکان | سخنرانی و بحث گروهی | تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | مهشید آقاچان زاده |
| ۱۰ | تعیین طرح جلسه درمان، اهداف کوتاه مدت و بلند مدت متناسب با نوع و شدت اختلال | سخنرانی و بحث گروهی | تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | مهشید آقاچان زاده |
| ۱۱ | مدیریت لکنت کودکان پیش-دبستانی - مشاوره و آموزش به خانواده | سخنرانی و بحث گروهی | تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | مهشید آقاچان زاده |
| ۱۲ | مدیریت لکنت کودکان پیش‌دبستانی - روش تعامل والد و کودک و شکل دهی روانی | سخنرانی و بحث گروهی | پیاده‌سازی تئوری‌ها در مورد مراجعین | مهشید آقاچان زاده |
| ۱۳ | روش درمان لکنت مرزی و آغازین | سخنرانی و بحث گروهی | تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | مهشید آقاچان زاده |
| ۱۴ | روش درمان لکنت متوسط و پیشرفته | سخنرانی و بحث گروهی | تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | مهشید آقاچان زاده |
| ۱۵ | مشاهده علائم و تظاهرات ناروانی و ارزیابی کودک | تدریس توسط هم‌تایان و بحث گروهی | تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | مهشید آقاچان زاده |
| ۱۶ | غربالگری و ثبت نمونه گفتاری | تدریس توسط هم‌تایان و بحث گروهی | تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | مهشید آقاچان زاده |
| ۱۷ | طراحی و تهیه برنامه درمانی متناسب با نتایج ارزیابی‌ها | تدریس توسط هم‌تایان و بحث گروهی | تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع | مهشید آقاچان زاده |

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

1

▪ روش ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی دانشجو به صورت تکوینی با استفاده از آزمون میان ترم و تراکمی با استفاده از آزمون پایان ترم است. امتحان میان ترم و پایان ترم به صورت کتبی و در قالب سوال‌های تشریحی است. ۲۵٪ نمره درس از ارزیابی میان ترم و ۷۵٪ از ارزیابی پایان ترم خواهد بود.

منابع:

Guitar B. Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment. Lippincott Williams & Wilkins; 2013 Jan 29.

Ward D. Stuttering and cluttering: frameworks for understanding and treatment. Psychology Press; 2008 Jun 3.

شفیعی، ب و همکاران. مقیاس‌های سنجش لکنت در بزرگسالان. نشر به تا پژوهش. ۱۳۹۴

آنزلو، م. پکمن، آ و هریسون، ا. برنامه لیدکامب در مداخله زود هنگام لکنت: راهنمای درمانگر. مترجمان: مهدی بختیار، محمدصادق سیف پناهی و حمید کریمی. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی زاهدان. ۱۳۸۸

یادگاری، ف. دارویی، ا و فرازی، م. آزمون نگرش ارتباطی کودکان دبستانی. انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی. ۱۳۹۰.

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.